L'efficacité du modèle mixte dans la formation des formateurs d'enseignants : Le project BLTeae

Maria-Antonietta IMPEDOVO; Alice DELSERIEYS; Jeremy CASTERA; Hélène ARMAND; Pascale BRANDT-POMARES
ADEF EA4671, Aix-Marseille Université, France - Program « ARTEFACTS DE FORMATION »

PROGRAMME DE RECHERCHE
L'apport du numérique dans les processus d'enseignement-apprentissage permet des formes d'engagement et de participation des apprenants nouvelles qui interrogent les métiers de l'enseignement de l'éducation et de la formation professionnelle. Les activités des formateurs comme celles de leur public s'en trouve profondément modifiées (Genevois & Poyet, 2010).

Les formateurs jouent un rôle important dans la mise en place de pratiques innovantes dans la formation des enseignants. On considère que la formation mixte peut être un espace dans lequel des compétences professionnelles seront développées.

QUESTIONNE DE RECHERCHE :
Comment des formateurs utilisent les artefacts (capsules vidéo, module de formation, forum, Tchat) en ligne pour soutenir leur apprentissage et créer de nouvelles connaissances sur leurs pratiques professionnelles ?



DISPOSITIF OPÉRATIONNEL FORMATION MIXTE

BLTeae
Blended Learning for Teacher Educators in Asia and Europe

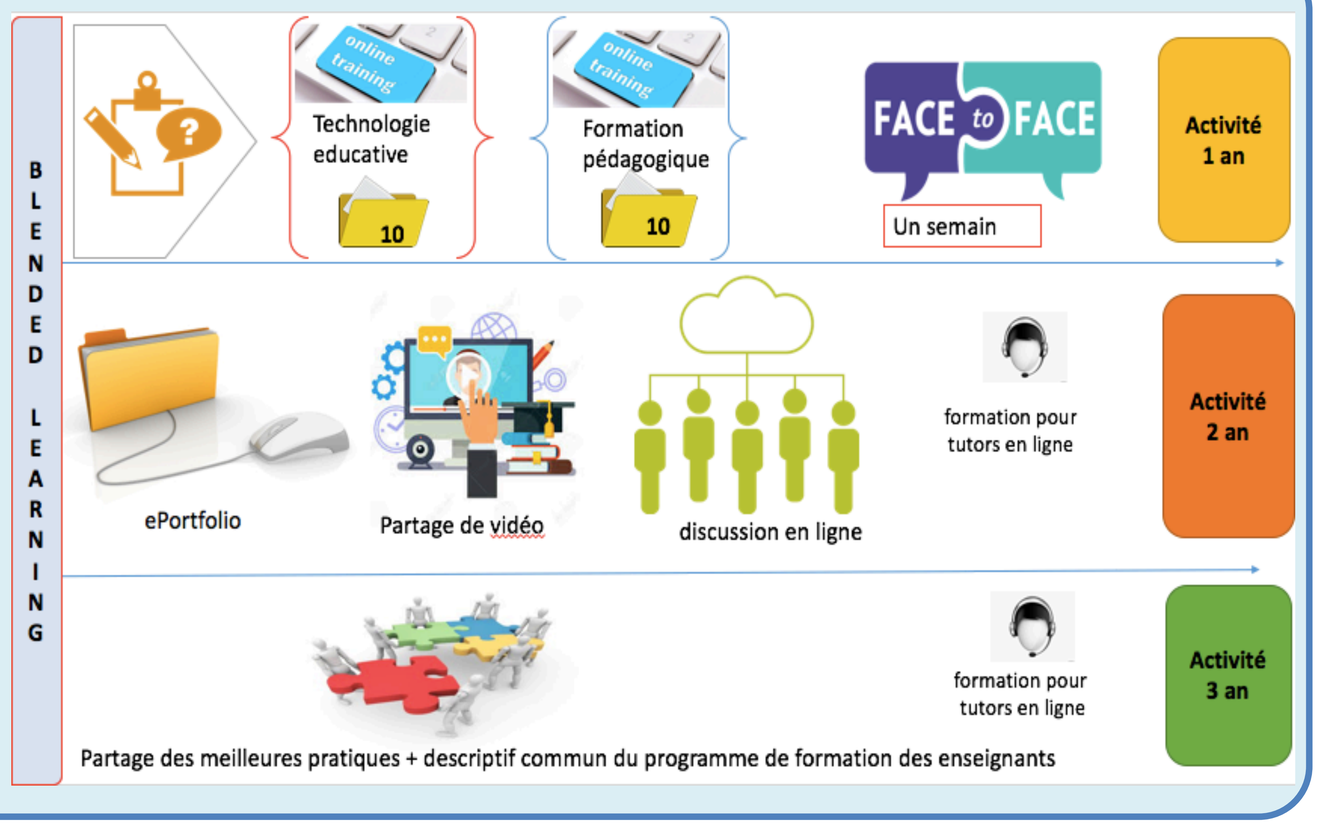
OBJECTIVE DU PROJECT DE FORMATION :
Le projet a pour objectif de développer des compétences au sein des institutions partenaires d'enseignement supérieur.
Ce développement passe par la constitution d'une communauté de réflexion sur les pratiques de formation universitaire d'une part, et d'autre part, de l'usage d'outils pédagogiques destinés à soutenir l'acquisition de compétences pour la formation des enseignants.

« Cours mixtes pour les formateurs d'enseignants entre l'Asie et l'Europe »
Coordonné par l'ESPE d'Aix-Marseille et supporté par l'Union européenne (2016-2019), ce projet intègre 11 universités en Europe et en Asie.



CADRE THÉORIQUE :

- Analyse de l'activité instrumentée (Rabardel, 1995), genèse instrumentale, théorie de l'activité (Engestrom, 2003)
- Didactique professionnelle
-
- Interactions (Allaire, 2010)
- Travail et apprentissage collaboratifs
- TPACK (*Technological pedagogical and content knowledge*) (Koehler & Mishra, 2008).



MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE

- **Méthodologies quantitatives** (analyse statistique avec SPSS)
- **Méthodologies quantitatives qualitatives des interactions** (analyse du contenu et analyse du discours).

Ces méthodes sont appropriées pour comprendre les processus de communication textuels médiatisés par ordinateur (Choplin *et al.*, 2007).

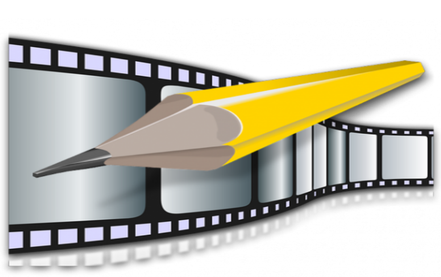
Une **ENQUÊTE INTERNATIONALE** sur les compétences technologiques et pédagogiques des formateurs (en totale de 1000)

DISCUSSIONS EN LIGNE et du **EPORTFOLIO** des formateurs

Les outils numériques du projet :

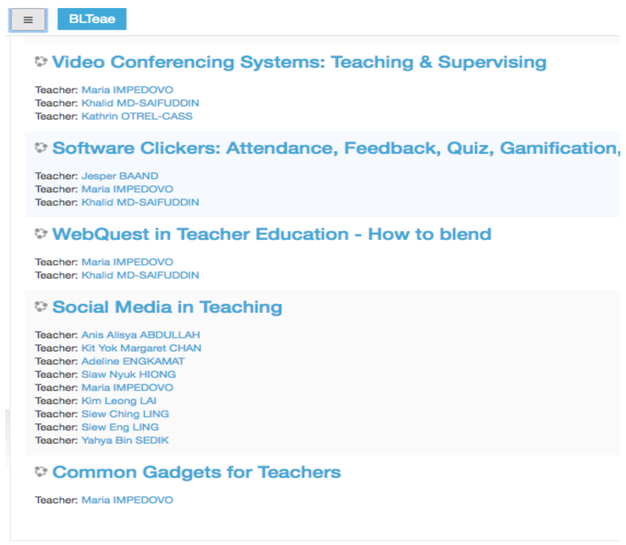
LA VIDEO

L'utilisation des outils vidéo, en tant qu'outils de partage de la réflexion, est une composante essentielle du développement professionnel des enseignants



LE FORUM

Le forum encourage l'utilisation de l'écriture comme outil de discussion



Allaire, S. (2010). L'École éloignée en réseau. *Recherches qualitatives, 29*(2), 68-90.
Choplin, H., et al. (2007). Quelle recherche sur et pour l'innovation pédagogique. *Distances et Savoirs, 4(5)*, 483-505. DOI 10.3166/ds.5.483-505.
Engestršm, Y. (2001). Expansive learning at work: toward an activity theoretical reconceptualization. *Journal of Education and Work , 14* (1), 133-156.
Genevois, S., & Poyet, F. (2010). Espaces numériques de travail (ENT) et « école étendue ». Vers un nouvel espace-temps scolaire? *Distances et savoirs, 8*(4), 565-583.
Koehler, M.J., & Mishra, P. (2008). Introducing TPCK. AACTE Committee on Innovation and Technology (Ed.), *The handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators (pp. 3-29). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.*
Impedovo, M. A., Said, F., Brandt-Pomares, P. (2016). Educational technology in a French Teacher Training University: teacher educators 'voice. *IJEDE (International Journal of E-Learning & Distance Education), 32*(1), 1-14. ISSN : 2292-8588.
Rabardel, P. (1995). *Les hommes et les technologies - Approche cognitive des instruments contemporains.* Paris: A. Colin.

http://blteae.eu/

The project "Blended Learning Courses for teacher educators between Asia and Europe" (n° : 574130-EPP-1-2016-1-FR-EPPKA2-CBHE-JP) is supported by European Commission Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA) - Erasmus+ Higher Education – International Capacity Building program.