

# **Le travail enseignant : entre compétences, savoirs et gestes professionnels**

Fabienne Brière-Guenoun, ESPE Université Aix-Marseille, ADEF -EA 4671

## **Introduction**

Ce chapitre se propose d'exposer des cadres d'analyse du travail enseignant, en particulier relatifs à l'axe 2 du programme d'écrit 2 « les savoirs professionnels de l'enseignant », en les rattachant à l'identification des conditions favorables aux apprentissages en EPS (intitulé général du programme d'écrit 2) et à la matrice disciplinaire de l'EPS (axe 1 du programme).

L'étude de la professionnalité et du développement du pouvoir d'agir des enseignants d'EPS, abordée au regard de leurs savoirs professionnels, se précise également autour de la déclinaison de leurs gestes, en lien avec les compétences professionnelles décrites dans le référentiel de 2013. Le concept de compétences, qui relève du registre institutionnel, renvoie au travail de l'enseignant en insistant sur le type de tâches qu'il lui faut accomplir, comme « construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage ». Dans un registre scientifique adossé aux sciences de l'éducation, le travail de l'enseignant s'exprime dans son activité ou ses actions, que l'on peut rattacher à des gestes professionnels, et repose sur différents types de savoirs (les ressources). Les savoirs et les gestes du professeur sont donc peu dissociables des actions des élèves (action conjointe) ; ils sont orientés par des préoccupations de déclenchement et de guidage des apprentissages des élèves.

Les savoirs professionnels sont rattachés aux tâches professionnelles et ont pour fonction d'éclairer, d'interpréter et de comprendre les situations d'enseignement. L'hétérogénéité des savoirs enseignants recoupe les distinctions souvent établies entre savoirs théoriques et pratiques. La nécessité de dépasser cette vision dichotomique laisse place aujourd'hui à des approches situées, centrées sur l'action et l'activité des sujets (Barbier, 2007). S'inscrivant dans le tournant actionnel et pragmatique opéré massivement au sein des sciences de l'éducation (Amade-Escot, 2013), les recherches contemporaines s'accordent sur le caractère situé des savoirs enseignants en lien avec le rôle joué par les expériences vécues en classe. Quels que soient les courants de recherche, les savoirs professionnels apparaissent comme une construction de l'acteur, engagé dans un contexte. Ils sont fortement incorporés à l'action et inscrits dans le contexte socio-culturel qui préside à leur émergence. Ils renvoient à différentes temporalités de l'activité enseignante et aux éléments du contexte dans lesquels ils sont exploités. Au-delà des spécificités liées aux ancrages théoriques, on peut souligner trois caractéristiques communes des savoirs professionnels (Brière-Guenoun, 2005) : a) leur pluri-dimensionnalité tant dans leurs formes d'expression que leurs contenus ; b) leur dimension contextualisée ou située rattachée à leur inscription sociale, culturelle, scolaire, institutionnelle et disciplinaire ; et c) leur enchâssement dans les pratiques en lien avec leur caractère expérientiel. Ainsi, l'analyse des savoirs professionnels des enseignants dépend étroitement des modalités de leur activation et de leur construction au fil de l'expérience.

Si les approches écologiques et certaines des approches situées se focalisent sur la dimension sociale et culturelle définissant le contexte, l'influence des savoirs enseignés et les raisons présidant à leur choix sont surtout envisagées par les approches didactiques que nous développerons particulièrement dans ce chapitre tant sur le plan théorique, conceptuel qu'empirique.

## **Plan de l'article**

### **1. Les savoirs professionnels du professeur d'EPS au prisme des approches didactiques**

### **2. Registres de savoirs professionnels en EPS**

#### **2.1. Spécification des registres de savoirs en EPS**

#### **2.2. Principaux résultats relatifs aux registres et modalités des savoirs activés**

#### **2.3. Synthèse**

### **3. L'épistémologie pratique du professeur**

#### **3.1. Définition**

#### **3.2. Principaux résultats relatifs à l'épistémologie pratique du professeur**

## **Conclusion**