



Quels leviers doit-on privilégier dans la formation professionnelle des enseignants pour la pratique de l'apprentissage coopératif dans les classes?

Kettie Saint Fleur, Nicole Mencacci, Jérémy Castéra

► To cite this version:

Kettie Saint Fleur, Nicole Mencacci, Jérémy Castéra. Quels leviers doit-on privilégier dans la formation professionnelle des enseignants pour la pratique de l'apprentissage coopératif dans les classes?. Journée Scientifique SFERE-Provence, Oct 2019, Aix en provence, France. . hal-02371048

HAL Id: hal-02371048

<https://amu.hal.science/hal-02371048>

Submitted on 19 Nov 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

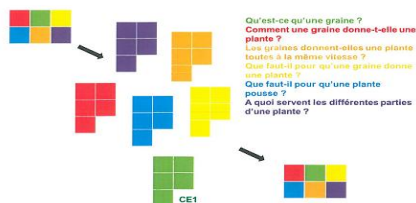
La formation professionnelle des enseignants pour la pratique de l'apprentissage coopératif à l'école primaire : Quels leviers doit-on privilégier ?

Kettie Saint Fleur sous la direction de: Nicole Mencacci & Jérémy Castéra

Questions de recherche

- Quelles sont les relations entre la pratique de l'apprentissage coopératif et les connaissances des enseignants, leurs capacités et leurs attitudes?
- Qu'est-ce qui fait que certains enseignants sont plus motivés à pratiquer l'apprentissage coopératif que d'autres?

Exemple d'activité coopérative en classe (Marion,2016)



Résultats

1-Les relations entre la pratique et les facteurs testés

Facteurs	Rho	P-value
attitudes	0.37	0.0001
capacités	0.25	0.0005
connaissances	0.035	0.065

2- La pratique des enseignants et leurs difficultés

Enseignants	Ce qu'ils font	Difficultés
7/7	Former des groupes hétérogènes	Planifier et organiser les séances coopératives
5/7	Faire travailler les groupes sur un même objectif.	Gérer les groupes
4/7	Suivre les interactions entre les élèves de même groupe.	Évaluer les groupes

Conclusion

Les attitudes des enseignants et leurs perceptions peuvent être des facteurs qui les motivent à mettre en œuvre l'apprentissage coopératif. Pour développer cette pratique dans les classes, selon les résultats, il serait nécessaire de privilégier ces facteurs, ainsi que les capacités dans la formation professionnelle des enseignants.

Contexte

L'apprentissage coopératif est actuellement en débat dans le domaine de l'éducation et de la formation. Certains chercheurs (Baudrit, 2007 ; Johnson & Johnson, 1986) montrent ses effets positifs sur l'apprentissage des élèves, d'autres (Plante, 2012 ; Lehraus, 2002) évoquent les difficultés des enseignants à le mettre en œuvre. Difficultés qui peuvent être liées aux compétences professionnelles des enseignants. Ainsi, cette recherche vise à identifier les facteurs qu'il faut privilégier dans la formation professionnelle des enseignants afin de promouvoir la pratique de l'apprentissage coopératif dans les classes.

Cadre théorique:

- Connaissances de l'apprentissage coopératif (Rao, 2013 ; Johnson & Johnson,1986).
- Capacités des enseignants (Kaendler & Spada 2014).
- Attitudes des enseignants (Ajzen & Fishbein,1977 ; Abrami, Poulsen & Chambers, 2004).
- Motivation scolaire (Viau, 1994).

Méthodologie

- enquête par questionnaire (178 enseignants ont répondu au questionnaire).
- entretien (7enseignants qui pratiquent l'apprentissage coopératif ont été interviewés).

Résultats

3-Les perceptions des enseignants

L'apprentissage coopératif :

facilite l'apprentissage

- 6/7 enseignants

permert d'améliorer les comportements

- 5/7 enseignants

favorise l'entraide

- 4/7 enseignants

favorise l'estime de soi

- 2/7 enseignants