

La relation enseignant-élèves en EPS en classes « difficiles » de L.P. :

Evolution du Soutien Social de l'enseignant au cours d'une année scolaire

Améline GIRARD¹, Nathalie Gal-Petitfaux¹ & Olivier VORS²

¹ ACTé (EA 4281), Université Clermont Auvergne

² Aix Marseille Univ, CNRS, ISM, Marseille, France; SFERE-Provence, FED 4238, Marseille, France

Introduction : *Etude exploratoire 1^{ère} année de thèse*

- ▶ Public d'élèves « difficiles » : questionne l'enseignant sur les conditions de leur engagement dans le travail scolaire.

(Girard & Vors, 2018)



Relation enseignant-élèves positive



Amélioration des résultats scolaires & du comportement des élèves

(Roorda et al., 2011)

→ Quelle est l'évolution de la perception du Soutien de l'enseignant par les élèves en contexte « difficile » au cours d'une année scolaire ?

Cadre théorique

Psychologie sociale



```
graph TD; A[Psychologie sociale] --> B["Teacher Student-Relationship  
(Pianta, 2001)"]; B --> C["Teacher Student Support (TSS)  
(Tardy, 1985)"];
```

Teacher Student-Relationship
(Pianta, 2001)

Teacher Student Support (TSS)
(Tardy, 1985)

Méthodologie

- ❖ Participants : élèves issus de classes de lycée professionnel jugées « difficiles »

380 participants contactés

P1 235 participants

P2 109 participants

P3 49 participants

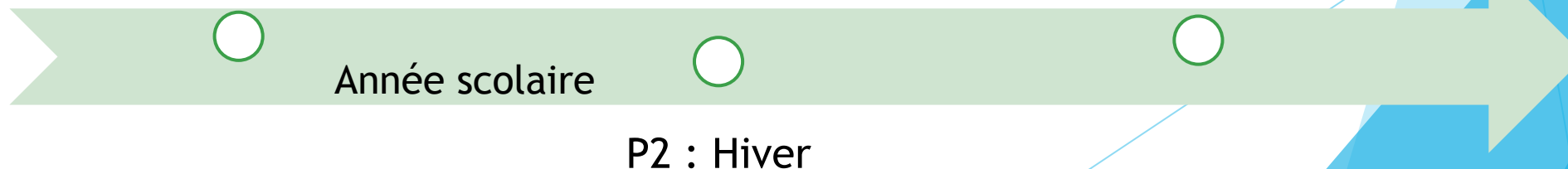


N plus grand avec un public « difficile » ?

- ❖ Passation des questionnaires TSS du CASS-S (Malecki et al., 2010) sur 3 périodes

P1 : Automne

P3 : Printemps



Méthodologie

► Passation du CASS-S : Teacher Student Support

Mon professeur d'EPS...		À quelle fréquence ?							Est-ce important pour toi ?		
		Jamais	Presque jamais	De temps en temps	La plupart du temps	Presque toujours	Toujours		Pas important	Important	Très important
1	... fait attention à moi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	... m'explique ce que je n'ai pas compris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	... me dit que j'ai bien travaillé quand j'ai fait quelque chose de bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	... s'assure que j'ai tout ce dont j'ai besoin pendant le cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	... est juste avec moi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	... me montre ce qu'il faut faire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	... me prévient gentiment quand je fais des erreurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	... prend du temps pour m'aider à bien apprendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	... accepte qu'on lui pose des questions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	... me donne des conseils pour surmonter les problèmes que je rencontre en EPS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	... me dit quand j'ai bien réussi dans une tâche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	... prend du temps avec moi quand j'ai besoin d'aide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Traitement des données

1. Calcul des scores par composante du TSS (Fréquence, Importance)

Emotional Support		Informational Support		Apraisal Support		Instrumental Support	
Fréquence	Importance	Fréquence	Importance	Fréquence	Importance	Fréquence	Importance

8 items évalués dans le questionnaires

2. Traitement Statistique

Etape 1 : Vérification de la cohérence interne des données

Alpha de Crombach

Etape 2 : Analyse des variances par Item/3 périodes

ANOVA à mesures répétées

Etape 3 : Points de variations significatifs par Item

Test post-hoc Newman-Keuls

Résultats

Evolution du TSS au cours d'une année scolaire



→ PAS D'EVOLUTION SIGNIFICATIVE de
LA PERCEPTION DU TSS au cours de
l'année

= Concordance avec la RDL : Stabilité de la
relation-enseignant-élèves (*Tennant et al., 2015*)



SAUF pour l'importance de *l'Emotional Support* ($p=0,036$)

- Spécificité du public « difficile » de Lycée Professionnel ?
- Besoin affectif ?

Résultats

Les résultats sur l'échantillon global nous amène à envisager à un grain plus fin nos résultats :



1/3 supérieur des participants ayant une perception **croissante** du TSS
 1/3 inférieur des participants ayant une perception **décroissante** du TSS



➔ VARIATION SIGNIFICATIVE des 8 items du TSS

ANOVA à mesure répétée (ρ)	Emotional Support		Informational Support		Apraisal Support		Instrumental Support	
	Fréquence	Importance	Fréquence	Importance	Fréquence	Importance	Fréquence	Importance
1/3 décroissante	0,007	0,001	0,004	0,005	0,011	0,004	0,044	0,023
1/3 croissante	0,330	0,595	0,029	0,005	0,522	0,186	0,016	0,006
Comparaison	0,0004	0,0001	0,00002	0,0001	0,001	0,001	0,001	0,0004

Perspectives



- ▶ Evolution significative de l'importance du Soutien Emotionnel → Point central de la relation enseignant-élèves avec ces élèves ?
- ▶ Comment aller creuser les variations des deux groupes (extrême supérieur / extrême inférieur) ?
 - ▶ Etude multi-sources ? → Approche qualitative via l'Etude de l'expérience.

Merci pour votre écoute !

Améline GIRARD
Nathalie Gal-Petitfaux & Olivier VORS

amelina.girard@etu.uca.fr