



# L'accompagnement à la réussite scolaire en éducation prioritaire en France : quelles perceptions par les élèves du dispositif « Parcours d'excellence » ?

Hache, C., Richit, N., Olympio, N., & Richard-Bossez, A.

## PAREX : les textes officiels

« **L'estime de soi et la confiance en l'avenir, la bonne connaissance des parcours possibles, la curiosité intellectuelle** nourrie par le plaisir d'apprendre et de se déplacer joue un rôle essentiel dans l'accès des élèves à l'excellence, que ce soit dans la poursuite d'études supérieures ou dans l'insertion professionnelle. » (Circulaire sur les PAREX, 2016)

« Les PAREX visent à la fois à **favoriser les parcours choisis, à améliorer les résultats au baccalauréat et à augmenter le taux d'accès** vers et de réussite dans l'enseignement supérieur des élèves issus des établissements éducation prioritaire. » (Circulaire sur les PAREX, 2016)



**Quelle(s) perception(s) du mot  
« excellence » par l'équipe  
éducative des établissements  
scolaires**

# Résultats

Grands principes de justice	Catégories	Critères de sélection	Objectifs Parex
Mérito-académique	Académique pur	Talent	Trajectoires scolaires prestigieuses → diversification de l'élite
	Méritocratique	Effort	Poursuite d'études plutôt longues et académiques
Universaliste	Néo-libéral	Volonté/ Responsabilité/Choix	Poursuite d'études plutôt longues
	Pur	Aucun	Enrichissement de l'offre des apprentissages
Particulariste		Genre, origine migratoire etc.	Inclusion et persévérance

## Résultats

Illustrations:

### Exemple académique pur :

« Comment j'ai choisi ? Alors **très arbitrairement**, en faisant un écrémage et en prenant **tous les élèves qui ont plus de 15 de moyenne** en 4e, j'les ai sollicité pour les rencontrer et pour leur proposer le dispositif Parcours d'Excellence. Sur ces 35, 13 ont répondu présents, dans les temps. » (principal-adjoint, collège du centre-ville)

### Exemple méritocratique :

« Alors nous on a fait le choix, je sais pas si vous avez pu constaté, si vous avez suivi les réunions de pilotage.. On avait sur le terrain différentes façons d'appréhender, de choisir... Nous à E on a fait le choix de valoriser, non pas les résultats scolaires, on n'a pas choisi les élèves **les plus méritants scolairement parlant**, on a choisi de **valoriser l'appétence**. Tous ces élèves en fait sont en demande d'être encadrés. Ils aiment l'école, ils aiment être investis dans des projets. Et on trouvait ça beau. » (CPE, collège du centre-ville)

## Résultats

### Exemple universaliste – libéral :

« Alors en 4e je vais les voir, je leur présente un p'tit peu le parcours et j leur demande **une lettre de motivation** : pourquoi ils veulent intégrer ce parcours ? [...] Je vais les voir, je leur dis "voilà je vous donne les papiers", et de suite **ils viennent me chercher**, de suite ils ont compris : ils viennent me chercher, ils font leur lettre, ils demandent s'ils ont été pris.. **Alors que je prends tout l'monde, je leur dis pas.** » (enseignante, collègue Marseille Nord)

### Exemple universaliste pur :

« Peut-être qu'un jour il faudra que j'identifie, mais moi j'trouve ça un p'tit peu triste d'identifier 15 élèves et de faire bénéficier que ces 15 élèves des PAREX, c'est pas ma vision à moi de...[...] Après je répète, je comprends pourquoi on veut absolument qu'on identifie un groupe, j pense que c'est plus pour des questions de cohorte, de suivi, de statistique, de légitimité des budget etc, parce qu'il y a beaucoup d'argent qui sont investis dans les PAREX, c'est nouveau donc il faut un moment donné.. mais bon. Si un moment donné il faut contractualiser avec une 15zaines d'élève on le fera, mais là j'vous dit j'trouve c'est bien : ça permet bin à des élèves qui sont sur Médit'art, y'a des élèves qui sont sur le Tour Republicain c'est pas les mêmes, y'a des élèves qui sont sur autre chose... on... **ça touche un p'tit peu tout l'monde.** » (CPE, collègue Marseille Nord)

## Résultats

Illustrations:

### Exemple « compensatoire »:

« La famille bloque et ne soutient pas l'ambition des filles, les filles n'ont pas confiance en elles, **elles ont besoin d'être soutenues** » (Professeur principal, référent Parex, collège hors Marseille)

« Et après les filles, j'envoie plus de filles que de garçons d'ailleurs. »

« Il y en avait une qui était très timide. Elle est brillante elle travaille très bien mais elle est très timide. [...] **C'est d'ailleurs en partie pour elle qu'on avait mis en place des cours de théâtre.** »



# **PAREX : une disparité d'offres scolaires**



Des collèges où les  
ParEx rassemblent et  
prolongent des  
dispositifs antérieurs

Suite des cordées de  
la réussite  
Dispositifs éducation  
nationale  
Initiatives  
d'associations  
-> engagement long

Nouveauté :  
Lien entre les  
différents dispositifs

Des collèges où les  
ParEx peinent à se  
mettre en place

Pas de dispositifs  
préexistants  
(exemple Cordées)

Mauvaise  
connaissance du  
dispositif PAREX

Ce n'est pas  
prioritaire

Manque de  
ressources, de  
disponibilités,  
d'énergie ... au regard  
de leur quotidien

Des collèges où les  
ParEx impulsent de  
nouveaux dispositifs

Initiation d'un  
dispositif original

« Essayer les  
plâtres »

Pertinence des  
projets proposés

Du côté des lycées

Accueil des collégiens

Continuité des  
dispositifs  
préexistants

Compléter l'existant  
avec quelques  
nouveautés

Accueil et  
accompagnement  
des nouveaux  
lycéens

# Résultats : ce qu'en disent les élèves

## Catégorisation de l'utilité des PAREX

### Du scolaire en plus

« Moi personnellement l'Institut LG **ça m'a vraiment aidé en cours**, parce que en cours quand le prof il nous fait des petites activités, et que ça amène sans faire exprès à une propriété de maths, de seconde ou de première »

« L'institut LG c'était pour moi **une occasion pour améliorer mes notes, être encore meilleur en maths et en français** »

## Résultats : ce qu'en disent les élèves

Catégorisation de l'utilité des PAREX

### Augmentation de la culture générale

« *C'est des activités pour la culture générale* »

« *C'était intéressant parce que avant ça **je savais pas trop qui c'était Marcel Pagnol**, je pensais pas que c'était un artiste, et tout ça en fait, et **ça m'a permis de voir un peu Aubagne** parce que avant ça je suis jamais jamais allé »*

« ***L'opéra c'était vraiment magnifique**, genre c'était vraiment beau »*

## Résultats : ce qu'en disent les élèves

Catégorisation de l'utilité des PAREX

**Travail sur l'orientation et découverte des métiers**

« On allait sur des ordis **chercher des métiers** qu'on pouvait faire »

« Grâce au projet Airbus, **j'ai découvert un nouveau métier** »

**Créer un réseau/rencontre d'autres personnes dont on se sent proche**

« Grâce à eux j'ai rencontré beaucoup de gens, je me suis fait **plein d'amis** en un an »

## Résultats : ce qu'en disent les élèves

Non identification des PAREX

**Ne savent pas qu'ils sont dans un PAREX**

**Ne voient pas l'utilité du PAREX**

*« Est-ce qu'on t'a proposé, parce que tu es une très bonne élève, de faire ce parcours d'excellence, ces actions.*

*- Oui mais on a proposé à tout le monde de faire ça, à tous les troisièmes. Mais j'ai pas voulu faire.*

*- C'était pas à cause de ta moyenne en fait ?*

*- J'avais pas envie de le faire, ça m'intéressait pas.*

*- Pourquoi ?*

*- **Je sais pas, j'avais pas envie de le faire.** »*

## Conclusion

Perception des élèves impactée par la représentation de l'excellence des établissements

- Néolibéral / questionnement autour de l'intérêt de rentrer dans un PAREX
- Particulariste / grande satisfaction et multitude d'effets sur plusieurs plans (scolaire dans différentes disciplines, réseau)

Perception des élèves impactée par la disparité de l'offre scolaire

- Certains dispositifs orientent leurs apports

