

LES PÉDAGOGIES DE L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

PRÉSENTATION DE LA RECHERCHE

LE CHERCHEUR

Cécile Redondo

Docteure en sciences de l'éducation

Titre de la thèse (soutenue en 2018) :
Étude didactique des praxéologies de l'éducation au développement durable

ATER Département des sciences de l'éducation

Laboratoire ADEF



CONTEXTE ET OBJECTIFS

Un contexte prescriptif fort en matière de pédagogie

- Août 2019 : Cinquième phase de généralisation de l'éducation au développement durable (EDD)
- Nombreuses préconisations : actions et projets pédagogiques en faveur de la biodiversité, « bonnes pratiques », « initiative de nature », tri des déchets, etc.



Objectifs

1) Caractériser la mise en œuvre pédagogique de l'EDD

Quelle appropriation les enseignants du primaire et du secondaire en France font-ils de l'EDD du point de vue pédagogique ?

2) Identifier comment les dispositifs pédagogiques s'organisent et quelles justifications sont apportées pour expliciter leur raison d'être

Comment font les enseignants et pourquoi le font-ils ainsi ?

CADRE THÉORIQUE

- **La théorie** : la TAD (Théorie anthropologique du didactique)
- **Les auteurs de référence** : Chevallard (2011) et Ladage (2008 ; 2015)
- **Les concepts pour l'analyse** : « situation didactique » et « praxéologie »

MÉTHODOLOGIE ET RÉSULTATS

TECHNIQUE MISE EN ŒUVRE : L'ENQUÊTE

réalisée en 2017 dans des textes et auprès d'individus

- **Recueil documentaire** de 501 « traces » de situations didactiques organisées en EDD (fiches pédagogiques, extraits de manuels ou guides de formateurs, récits d'expérience, etc.)
- **Diffusion d'un questionnaire** par voie électronique à un échantillon de plusieurs milliers d'écoles, collèges et lycées français : 1137 réponses d'enseignants
- **Passation de plusieurs entretiens** d'approfondissement avec des professeurs, éducateurs, formateurs

ANALYSE DES DONNÉES

Statistiques descriptives et analyse de contenu

RÉSULTATS 1/2 LES PRATIQUES DÉCLARÉES

Les initiatives courantes concernent :

- la **pratique des éco-gestes** (tri du papier, bonnes pratiques)
 - *éducation pour l'environnement*
- les **sorties scolaires et les actions de terrain** (de type jardinage, nettoyage, ramassage)
 - *éducation par et dans l'environnement*

De fortes corrélations existent entre les pratiques déclarées et :

- les **caractéristiques de l'enseignant** (son sexe, son ancienneté) et
- son **contexte d'enseignement** (niveau primaire ou secondaire, milieu rural ou urbain, affectation dans un petit ou grand établissement).

RÉSULTATS 2/2 LES JUSTIFICATIONS APPORTÉES

Une absence de justification

Dans 30 % des déclarations, les pratiques ne sont pas justifiées (*logos* absent).

Lorsqu'il est présent, le discours justifiant les pratiques déclarées est **fragmentaire et lacunaire** :

- peu de mots utilisés ;
 - une charge théorique faible (en décalage avec les apports de la littérature élaborés sur le sujet) ;
 - une grande variété des registres invoqués : « simplicité » de mise en œuvre, aspect « concret », côté « ludique », importance du « contact avec la nature », « activité » de l'élève, plaisir des élèves, etc.
- **manque d'intelligibilité des pratiques**

PORTÉE DES RÉSULTATS ET IMPLICATIONS

AU NIVEAU SCIENTIFIQUE

- Actualisation des résultats (depuis les années 2000)

Évolution des pratiques (déclarées) : vers l'abandon des pédagogies transmissives verticales (du type cours magistral), associé à la forte progression des pédagogies dites « actives » et des pédagogies immersives.

- Réflexion engagée sur certains fonctionnements et principes propres au système scolaire

Le séparatisme disciplinaire, la liberté pédagogique

- Complémentarité à envisager avec les pratiques effectives (à observer)

Discordance ou concordance avec les pratiques déclarées ?

AU NIVEAU FORMATIF ET PRÉVENTIF

• Un « équipement praxéologique » à créer

- Des textes officiels peu indicatifs en termes pédagogiques
- La faible teneur théorique (et pratique) des propos des enseignants

➢ enrichir le « bagage » des professeurs en formation initiale et continue afin de concevoir une articulation entre didactique et pédagogie de l'EDD

• Vers un partage et une diffusion des praxéologies de l'EDD (étayées aux niveaux de la *praxis* et du *logos*)

➢ limiter l'apparition de pédagogies intuitives et spontanées, peu justifiées théoriquement