

Un dispositif institutionnel émergent évaluant la qualité du système scolaire : Un projet SFÈRE-Provence/DAFIP dans l'académie d'Aix-Marseille

Cécile Redondo, Vincent Bonniol

► To cite this version:

Cécile Redondo, Vincent Bonniol. Un dispositif institutionnel émergent évaluant la qualité du système scolaire : Un projet SFÈRE-Provence/DAFIP dans l'académie d'Aix-Marseille. XXXIIe Colloque international de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE-Europe) " Dispositifs et méthodologies émergents en évaluation ", Jan 2020, Casablanca, Maroc. hal-02458662

HAL Id: hal-02458662

<https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-02458662>

Submitted on 26 Aug 2021

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

A6**S3A6****Un dispositif institutionnel émergent évaluant la qualité du système scolaire : les projets SFÈRE-Provence/DAFIP de l'académie d'Aix-Marseille****A6 (Jeudi 09h00 - 10h30)****Un dispositif institutionnel émergent évaluant la qualité du système scolaire : les projets SFÈRE-Provence/DAFIP de l'académie d'Aix-Marseille**

Cécile Redondo, Vincent Bonniol

Résumé court

Dans le contexte d'une évaluation rendue complexe par tout un lot de facteurs internes et externes au système scolaire, nous observons une transformation des modes d'évaluation de l'éducation et de la formation à l'échelle des établissements et des secteurs scolaires (circonscriptions, réseaux, académies). En France, dans l'académie d'Aix-Marseille s'organise depuis 2017 une dynamique loco-régionale construite autour de plusieurs projets institutionnels mis en œuvre dans plusieurs établissements scolaires qui en font la demande et ce en partenariat avec le rectorat et une structure fédérative de recherche en éducation. Notre communication fait la proposition d'envisager cette impulsion locale comme une solution académique visant à améliorer– via des évaluations– la qualité des pratiques des acteurs ainsi que les résultats des élèves, et plus largement le fonctionnement des établissements.

Notre travail consiste en un recueil documentaire de plusieurs communications qui ont été présentées lors de séances de restitution et de valorisation des projets en 2018 et 2019, augmenté d'un repérage de l'ensemble des intitulés des projets sur les trois « vagues » de ce dispositif. L'analyse consiste en une catégorisation de plusieurs éléments de langage indiquant plus ou moins directement cette visée dans le discours des protagonistes : les objectifs ou enjeux déclarés, la méthodologie ainsi que les résultats obtenus. L'analyse reflète la forte présence d'éléments de discours propres à l'évaluation (public ciblé, objets évalués, indicateurs pris en compte, résultats obtenus), même si ce n'est pas toujours annoncé ni affiché comme tel. On note ainsi un glissement de la place et du statut des évaluations des élèves relativement à ce qui s'observe classiquement. Notre étude soulève plusieurs questionnements quant à la complexité de ce système d'évaluation qui peut s'avérer relativement partiel et déséquilibré quant aux critères retenus. L'évolution des projets sur l'ensemble des trois vagues réalisées montre qu'une adaptation du dispositif est possible.

Mots clés : projets institutionnels, articulation, formation, recherche, terrain, analyse systémique