

Regards croisés d'une enseignante et d'une AVSi sur leurs places dans les situations d'enseignement dans une classe de moyenne section de maternelle

Sylvie Malzac

▶ **To cite this version:**

Sylvie Malzac. Regards croisés d'une enseignante et d'une AVSi sur leurs places dans les situations d'enseignement dans une classe de moyenne section de maternelle. Journée Scientifique SFERE-Provence, Oct 2019, Aix-en-Provence, France. hal-02480655

HAL Id: hal-02480655
https://amu.hal.science/hal-02480655

Submitted on 16 Feb 2020

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Regards croisés d'une enseignante et d'une AVSi sur leurs places dans les situations d'enseignement dans une classe de moyenne section de maternelle

Aix*Marseille université

Sylvie Malzac
ADEF EA4671, Aix-Marseille Université, France

INTRODUCTION

Certains **élèves en situation de handicap** (sdh) bénéficient en classe ordinaire d'un accompagnement individuel. Les personnels en charge de cette aide, accompagnants d'élèves en situation de handicap notifiés à titre individuel (AESHi) ou auxiliaire de vie scolaire individuel (AVSi) doivent entre autre « *accompagner les élèves dans l'accès aux activités d'apprentissage* » (circulaire n°2017-084 du 3 mai 2017) les plaçant en co-intervention avec le professeur de la classe. Nous nous sommes intéressés au cas d'**une enseignante de maternelle et d'une AVSi qui accueillent depuis un an un élève en sdh dans une classe de moyenne section de maternelle.**

OBJECTIF

Repérer l'**organisation entre une enseignante et une AVSi** et voir en quoi ce fonctionnement **permet ou pas à l'enfant en situation de handicap de prendre sa place d'élève** .

METHODOLOGIE

Entretiens exploratoires semi-directifs et
Analyse structurelle et sémantique des entretiens (Bardin, 2013).

Résultats

Phase d'observation pour l'enseignante.

Phase d'appropriation du lieu classe par l'élève.

Le binôme AVS - élève en sdh fonctionne en autonomie.

Les situations proposées à l'enfant sont de la responsabilité de l'AVS.

Système central Enseignante - élèves de la classe

Système AVS- élève en sdh

Phase d'acquisition d'une attitude d'élève

Phase d'intégration dans le groupe classe qui diffère selon le mode de regroupement des élèves.

Regroupement groupe classe

l'AVS est en retrait.

Système central Enseignante - élèves

Regroupement en atelier (groupe de 5 /6 élèves)

L'accessibilité de la situation d'apprentissage est de la responsabilité de l'AVS

Système central Enseignante - élèves de la classe

Système AVS- élève en sdh

CONCLUSION

L'enseignante propose une progression en trois temps pour permettre à l'enfant en SDH de prendre sa place d'élève.
Les places de l'élève, l'enseignante et l'AVS évoluent au fil du temps selon une progression du devenir élève spécifiquement envisagée par l'enseignante pour l'élève en sdh et plus tard selon le type de regroupement des élèves.

Durant Les deux premières phases l'enseignante reste en retrait. le système AVS/élève en sdh fonctionne en autonomie. Il est totalement dissocié du système central , l'accessibilité des situations est de la responsabilité de l'AVS. Ce qui déstabilise **l'AVS qui n'arrive pas à trouver sa place** par rapport à l'enseignante - « *j'avais l'impression d'être invisible.qu'on attendait rien de moi* ». « *mais je ne suis pas la maîtresse ce n'est pas à moi à dire* »
Et par rapport à l'enfant « *j'ai essayé de mettre de la distance avec Maxime , c'est dur*» *(AVS).*
L'élève n'a pas encore sa place dans le groupe classe il reste très lié à l'AVS.

Dans la troisième phase l'enseignante inclut Maxime dans le groupe classe pour qu'il soit « ***un élève comme les autres*** » (enseignante).
L'organisation des systèmes diffère **selon le mode de regroupement des élèves :**
- Regroupement en classe entière - l'AVS est en retrait - un seul système (système central)
-Travail en petit groupe 5-6 enfants - deux systèmes co-existent - l'accessibilité des situations revient de la responsabilité de l'AVS «*je propose à Maxime la même chose qu'aux autres élèves et c'est Mireille (l'AVS) qui adapte le travail pour Maxime* » (enseignante). L'AVS prend très souvent l'initiative de s'isoler avec Maxime pour faire le travail.

Maxime commence à prendre sa place d'élève parmi les autres élèves.
L'AVS continue à avoir du mal à trouver sa place.

Bibliographie
Amigues, R., & Zerbato-Poudou, M. (2009). *Comment l'enfant devient élève: Les apprentissages à l'école maternelle*. Paris: Retz
Bardin, L. (2013). *L'analyse de contenu*. Paris, France: Presses Universitaires de France.
Brousseau, G., (1998), La théorie des situations didactiques, *La pensée sauvage*,Grenoble
Chevallard, Y., Mercier, A., (1987), *Sur la formation historique du temps didactique*, publications de l'IREM d'Aix-Marseille,8,IREM d'Aix-Marseille
Toullec-Théry, M. & Nédélec-Trohel, I. (2009). Tentative de modélisation de l'organisation du fonctionnement de trois binômes AVS/professeur. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 45(1), 129-138. doi:10.3917/nras.045.0129.