



7^e ATELIER MODEVAIIA

MODElisation de la VARIabilité

IntrA et Interindividuelle

<http://modevaiia.free.fr/>

La détente de la variabilité

**Centre Ethic étape Le Cart - Sommières,
sur les contreforts des Cévennes.**

Lundi 27 au mercredi 29 mai 2019

Résumé

Yakimova, S., Congard, A., Dussol, F., Franiatte, L. & Noël, Y. (2019, Mai). Changements d'orientation post-bac : formalisation et modélisation des stades de ces transitions et leurs déterminants. Communication orale, 7ème atelier MODEVAIIA (Modélisation de la Variabilité Inter et Intra Individuelle) : « La détente de la variabilité », Sommières (30), France.

Changements d'orientation post-bac : formalisation et modélisation des stades de ces transitions et leurs déterminants

Sonya Yakimova¹, Anne Congard¹, Florian Dussol¹, Lila Franiatte¹, et Yvonnick Noël²

¹Centre PsyCLE (EA 3273), Université d'Aix-Marseille, Aix-en-Provence, France

²Laboratoire LP3C (EA 1285), Université Rennes 2, Rennes, France

Résumé

La compréhension des changements d'orientation post-bac est importante dans le sens où 50% des étudiants ne sont pas reçus en 2^{ème} année et 16% d'entre eux se réorientent. Pour mieux comprendre les phases de ces changements d'orientation nous nous sommes inspirés des stades proposés par Prochaska et DiClemente (1992). Nous avons voulu construire ainsi un questionnaire original permettant d'approcher la dynamique des changements étapes après étapes pour essayer de repérer les différentes phases qui jalonnent le projet de changement d'orientation chez les étudiants en post-bac.

Les analyses factorielles semblent faire émerger 5 phases : 1) l'identification d'une orientation incertaine (OI), 2) le projet de réorientation » (PR), 3) la phase d'action (AC), 4) la phase de maintien (M) et 5) la terminaison (T). Après avoir présenté les spécificités de ce questionnaire, nous avons utilisé les modèles du dépliage Beta pour comprendre la dynamique entre les stades. Nous avons cherché à étudier les déterminants de ces changements d'orientation avec comme éléments contextuels : la satisfaction envers la formation (SA), la congruence perçue de sa personnalité et de la formation (CO), et, comme caractéristiques individuelles : le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) à s'orienter, la maturation vocationnelle et la personnalité. Des analyses en réseau et des SEM ont été utilisées pour appréhender le rôle de la maturation vocationnelle et notamment le rôle de ces facettes « manque de méthode » et « anticipation pessimiste ».