

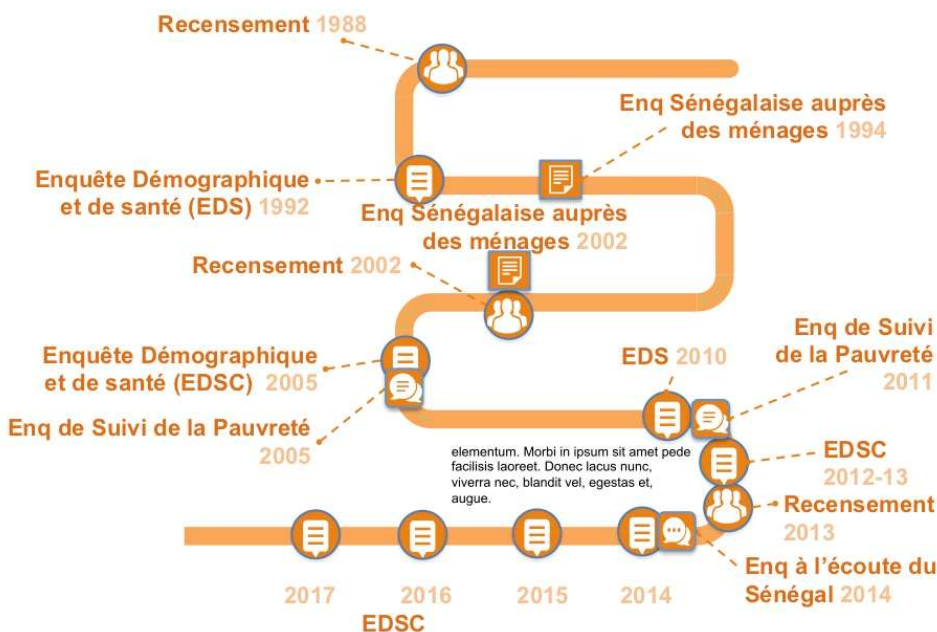


La mesure de l'(an)alphabétisme au Sénégal : des données à harmoniser

L'alphabétisation représente un enjeu vital pour le développement mais sa mesure reste parcellaire et sujette à caution. La définition de l'alphabétisme varie au cours du temps et selon les pays et selon les sources de données qui se multiplient. Les attentes d'indicateurs sont fortes pour le suivi et l'évaluation des politiques nationales. Il est donc urgent aujourd'hui de pouvoir harmoniser les données à venir pour une plus grande efficacité des enquêtes.

De nombreuses sources de données disponibles...

... mais des définitions qui diffèrent



Groupes d'âge

3, 6, 10, 15 ans et +
15-49 ans
20-55 ans
15-59 ans

Dimensions

« savoir lire »
« comprendre »
« lire facilement/difficilement/pas du tous »

Évaluations

Déclaration d'un tiers
Auto-déclaration
Test

Langues

Langue nationale
Français
Arabe
Autre langue

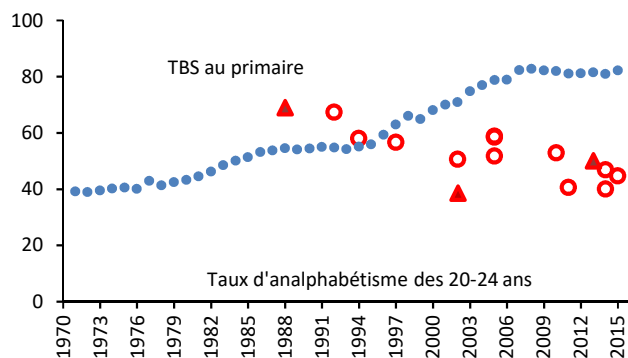
Faits saillants

- Une forte hétérogénéité dans les définitions et types de mesure de l'(an)alphabétisme
- Une tendance à la baisse de l'analphabétisme avec des différences de genre encore très importantes
- La nécessité d'une harmonisation des définitions et modes de collecte, afin de garantir une meilleure comparabilité entre les sources de données, indispensable pour mieux éclairer les politiques et les acteurs en matière d'éducation

Recul de l'alphabétisme

La baisse des taux d'alphabétisme est globalement en cohérence avec l'augmentation de la scolarisation (figure 1). Cependant, les indicateurs produits par les recensements (triangles) et par les enquêtes (cercles) présentent des variations qui interrogent la qualité de la mesure.

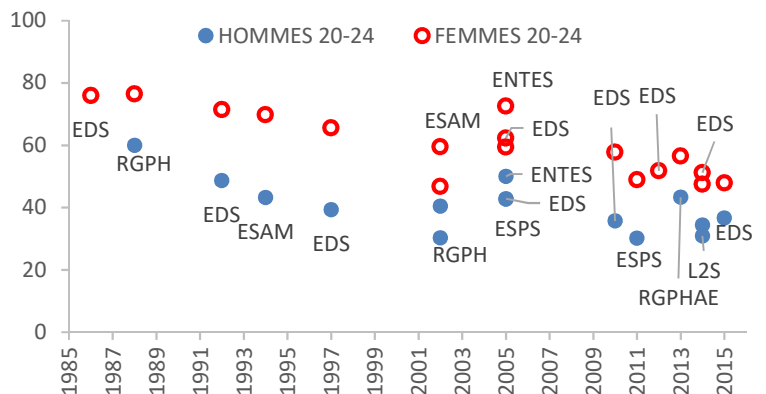
Figure 1 : Taux d'alphabétisme (en toutes langues) chez les 20-24 ans et taux bruts de scolarisation au primaire – sexe confondu



Une forte différence selon le genre

Les EDS basées sur des tests produisent des indicateurs plus élevés. Le niveau d'alphabétisme est plus élevé chez les femmes que chez les hommes (figure 2). L'écart diminue au fil du temps, mais demeure encore élevé en 2015 avec plus de 10 points de pourcentage.

Figure 2 : Taux d'alphabétisme (en toutes langues) chez les 20-24 ans selon le sexe



Standardiser la collecte : une nécessité

Il importe de pouvoir proposer un module standardisé de questions sur l'alphabétisation et sur les langues utilisées. Ceci permettra de produire, à moindre coût, un indicateur suivi sur l'(an)alphabétisme au niveau national et selon certaines caractéristiques de contexte, des ménages et des individus, indispensable pour mieux éclairer les politiques et les acteurs en matière d'éducation.



Les auteurs

Adjibou Oppa BARRY, statisticien-économiste à l'ANSD, Dakar, Sénégal

Khoudia, WADE, démographe, coordonnatrice technique adjointe du volet ménage de l'EDS-Continue, ANSD, Dakar, Sénégal

Valérie DELAUNAY, démographe, LPED, IRD, AMU, Dakar, Sénégal.

Pour en savoir plus

Awissi, M., Barry, A.O., Wade, K., Delaunay, V., Moguerou, L., Goudiaby, J.-A., 2018. Enfants hors l'école, (an)alphabétisme et fréquentation au supérieur au Sénégal : Analyse des métadonnées et mesures, Rapport de l'ODSEF. ODSEF, Québec, Canada : 85p. https://www.odsef.fss.ulaval.ca/sites/odsef.fss.ulaval.ca/files/ds_sen.pdf