

DIVERSITÉ CULTURELLE ET RELIGIEUSE : QUELLES COMPÉTENCES POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS ?

Marie LUCY

Doctorante, sous la direction de Nicolas SEMBEL, UR 4671 ADEF-CLAEF/GCAF

Présentation de la recherche

Introduction et contexte

La diversité culturelle et religieuse traverse les sociétés au niveau international, notamment européen (Conseil de l'Europe, 2018, 2019), enjeu de communication dans un espace mondial pluriel néanmoins commun et partagé (Simpson & Dervin, 2019). Elle questionne dans le contexte français et les situations d'enseignement (PISA, 2019) et de formation. Ce contexte, fortement marqué par les polémiques, est un objet politique impactant l'éducation et la formation (Rapport IGESR, 2019 ; Rapport Eurydice, 2019 ; Lois 2004, 2016 ; Projet de loi 2021).

Objectifs

- Prendre conscience de l'impact de l'interculturel dans l'enseignement supérieur ;
- Identifier et développer des compétences pour intégrer cette dimension ;
- Développer ces compétences par la formation des enseignants.

Problématique

En quoi la diversité culturelle et religieuse implique-t-elle un ajustement « réflexif » des pratiques, des compétences et des postures professionnelles des formateurs et de leurs différents publics ?

Hypothèse principale

Cette réflexivité peut être facilitée par l'adossement des enseignements et des formations à la recherche.

Concepts et cadre théorique

Cette recherche questionne notamment les concepts d'Altérité, de diversités (Lorcerie, 2021) et d'identités (Sayad, 1994 ; Maalouf, 1998 ; Hervieu-Leger, 2001). Elle touche aux problématiques de l'intégration (Fassin, D. & E., 2006 ; Noirel, 2006 ; Schnapper, 2007), aux inégalités sociales (Thin, 1998 ; Duru-Bellat, 2002) et aux questions vives en éducation.

Le cadre théorique pluridisciplinaire, implique de prendre en compte le développement de l'enfant dans une perspective socioconstructiviste (Schneuwly, 1999) et interculturelle (Parents, 2000).

Cette recherche en sciences de l'éducation et de la formation est une approche interculturelle en éducation (Abdallah-Preteille, 2008 ; Allaoui, 2010 ; Dervin, 2010) ancrée dans le contexte de diversité à l'école (Tapernoux, 1997).

Enfin l'interculturalité en sciences de l'éducation questionne le curriculum caché de l'école (Ogay et al. 2002) et la construction d'une école plus inclusive (Thomazet, 2008).

Méthodologie de recherche

Une approche compréhensive de type ethnosociologique

Approche qualitative (Olivier de Sardan, 2008)
Ethnométhodologie (Coulon, 2014)
Ethnométhodologie en sciences de l'éducation (Charest, 1993)

Recueil des données

- Entretiens semi-directifs de type ethnographique (Beaud, 1996)
- Observations et observation participante
- Expériences auto-socio-analytiques, démarche réflexive
- Immersion prolongée sur les terrains

Analyse des données

- Processus d'itération (Olivier de Sardan, 1995)
- « Objectivation participante » (Bourdieu, 1978, 2003)
- Analyse sémantique des entretiens

Matériaux de terrain et résultats transversaux

Les formations continues

Publics : professionnels du social, du médicosocial, de la santé, de l'éducation, responsables d'établissements scolaires et de centres sociaux, enseignants-chercheurs, entreprises.

Les formations initiales et les enseignements

Publics : étudiants en formation aux métiers du social (niveau 1 à 5) ; public universitaire.

La coopération internationale

Projet Erasmus+ BL_TEAE (2016-2019) sous la responsabilité de Maria-Antonietta IMPEDOVO et Jacques GINESTIÉ.

Publics : chercheurs, formateurs d'enseignants, enseignants, de 8 pays d'Asie et d'Europe.

Les enseignants

Projet SFERE-Provence (Vague 3) de recherche participative dans une école REP+ sous la responsabilité de Mercedes BAUGNIES et Pascal TERRIEN.

Publics : enseignants, familles, centre social.

- Trames et supports de formations
- Récits, situations et travaux des participants
- Évaluations
- Expériences auto-socio-analytiques

- Atelier interdisciplinaires
- Tables rondes
- Ingénierie pédagogique

- 14 entretiens semi-directifs majoritairement en anglais (formateurs d'enseignants)
- 16 questionnaires ouverts (enseignants au Pakistan)
- Observation participante
- Coordination du projet

- 26 entretiens semi-directifs individuels (enseignants/équipe pédagogique, parents, centre social)
- Observations participantes
- Suivi de projet et réunions

L'interculturel impacte les postures professionnelles, les positionnements institutionnels et les contextes d'apprentissage.

Les représentations et les écarts entre elles peuvent générer des incompréhensions mais peuvent être des outils pour construire une zone de compréhension mutuelle.

Il est pertinent de connaître l'environnement socioculturel et le tissu social des publics (apprentissage, projets).

Développer des connaissances sur les pratiques culturelles et religieuses est une demande forte de la part des apprenants ; Ces connaissances doivent être réflexives et adossées à la recherche pour éviter de véhiculer des stéréotypes.

En contexte interculturel, acquérir une capacité à se décentrer de ses filtres culturels et institutionnels est une condition essentielle du dialogue et de la mise en place d'une démarche de co-construction en éducation.

Quelques résultats et points de discussion

Impact de l'interculturel sur les missions de l'enseignement supérieur, transversalité des compétences liées à l'interculturel.

- La formation initiale et continue tout au long de la vie ;
- La recherche scientifique et technologique, la diffusion et la valorisation de ses résultats au service de la société ;
- L'orientation, la promotion sociale et l'insertion professionnelle ;
- La diffusion de la culture humaniste, en particulier à travers le développement des sciences humaines et sociales, et de la culture scientifique, technique et industrielle ;
- La participation à la construction de l'espace européen de l'enseignement supérieur et de la recherche ;
- La coopération internationale.

(Art. L123-3, Code de l'éducation, 2021)

Intérêt de la dialectique entre recherche participative et approche ethnométhodologique en sciences de l'éducation.

Approche systémique et prise en compte de l'environnement et du territoire ;
Implication des différents acteurs sociaux ;
Collaboration recherche-terrain : une réponse aux limites de l'approche ethnométhodologique.

L'interculturel : un révélateur et un support pour aborder les questions vives.

- Acquérir la capacité à se décentrer de ses références socioculturelles ;
- Prendre conscience du curriculum caché de l'école ;
- Créer des zones de compréhension mutuelle ;
- Aborder de manière réflexive des notions polémiques telles que le religieux ou la laïcité ;
- Développer des connaissances réflexives concernant les appartenances réelles ou supposées et les pratiques culturelles des publics.

Développer les compétences interculturelles des enseignants, formateurs et chercheurs : un enjeu pour l'enseignement supérieur.

- Des connaissances réflexives adossées à la recherche ;
- Une méthodologie de recherche permettant d'acquérir la capacité à se décentrer ;
- Une expertise au sein de l'université concernant les questions vives liées à la diversité culturelle et religieuse et à des valeurs telles que la laïcité ; une diffusion de cette expertise dans la société ;
- L'intégration du contexte de diversité dans le suivi des missions de l'enseignement supérieur et de la recherche.