La place des gestes pédagogiques en grande section de maternelle (GSM)

Anaïs Cauna[1,2]

sous la direction des Pr Tellier Marion (LPL) et Colé Pascale (LPC)

1:Laboratoire Parole et Langage (LPL)Aix Marseille Université, Centre National de la Recherche Scientifique : UMR7309 /UMR6057 / ESA6057 / ERS164/ URA261

2 : Laboratoire de psychologie cognitive (LPC)Centre National de la Recherche Scientifique : UMR7290 / UMR6146 / FRE2071, Aix Marseille Université : UMR7290 / UMR6146 / FRE2071

1 Introduction

✓ **Gestes pédagogiques (GP)** ***(Tellier 2008a)*** **: Mouvements des bras, des mains ou encore du visage** effectués par les enseignants et qui **accompagnent de la parole.**
Ils exercent les **3 fonction principales de l'enseignement**, à savoir : **1) transmettre** l'information, **2) animer** la classe et **3) évaluer** les élèves.



✓ **Apport significatif du geste pour l'enseignement/apprentissage** notamment en langues étrangères *(Allen, (1995)* ; *Kelly, McDevitt et Esch, (2009) entre autres)*

✓ **L'utilisation du corps**, et plus particulièrement des **gestes par les enfants**, semble être un **vecteur** essentiel **pour l'apprentissage** → vers une **pédagogique « incarnée »**
(Glenberg (2008) ; Macedonia (2019))

Objectif

Réaliser un état des lieux des pratiques gestuelles dans les activités de classes en GSM et, plus spécifiquement, pour l'apprentissage du vocabulaire en langue de scolarisation (cœur du projet doctoral)

2 Méthodologie & Participants

Méthodologie

Questionnaire via ***Le Sphinx***
(Logiciel de solutions d'enquête français dont la politique de gestion des données est conforme au RGPD)

7 questions : 5 ouvertes (QO) & **2 questions fermées** (QF)

Les participants



73 enseignants (72 femmes et 1 homme)

67% exercent dans le **secteur public hors REP/REP+**
27% dans le **secteur public REP/REP+**
6 % dans le **secteur privé**

Expérience professionnelle : **10 ans ou plus pour 2/3 des enseignants**

3 Résultats

QO1 *« Si vous avez recours aux gestes en tant qu'outil pédagogique, dans quel(s) type(s) d'activité(s) les utilisez-vous ? »*

✓ **Activités langagières (~76%) :** Phonologie, Lecture, Chant/Comptine/Poésie, **Vocabulaire**, Ecriture ou encore Langues vivantes

✓ **Activités non langagière (~33%)** : Mathématiques (numération & géométrie), Motricité ou encore Explication des émotions

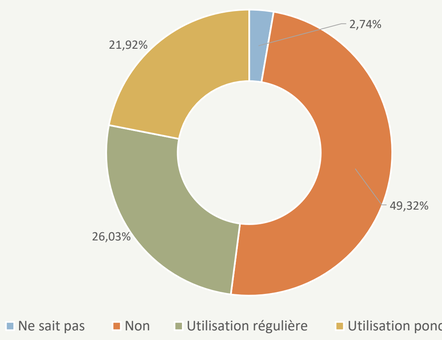
QO2 *. « Pour quelle(s) raison(s) utilisez-vous des gestes pédagogiques en classe ? »*

✓ Pour **l'apprentissage/l'enseignement** : **aide à la compréhension** et à la **mémorisation**

✓ Pour les **besoins spécifiques** : enfants allophones ou en difficultés

✓ Pour **l'animation de classe** : mobiliser les élèves, explication de consignes, régulation du volume sonore

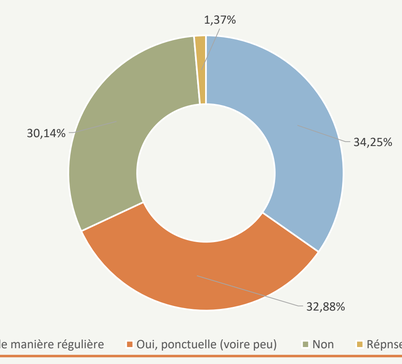
QO3 . « Utilisez-vous les gestes de manière spécifique lors de l'introduction de mots nouveaux ? »



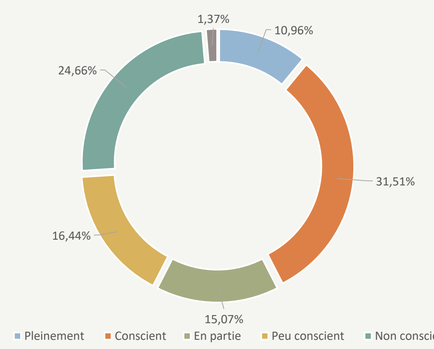
✓ **Utilisation régulière des gestes** dans l'apprentissage du vocabulaire pour **26% des enseignants**

QO4 *« Avez-vous pour habitude de faire reproduire vos gestes par les enfants ? »*

✓ **Reproduction régulière des gestes** par les enfants pour **1/3 des sondés**

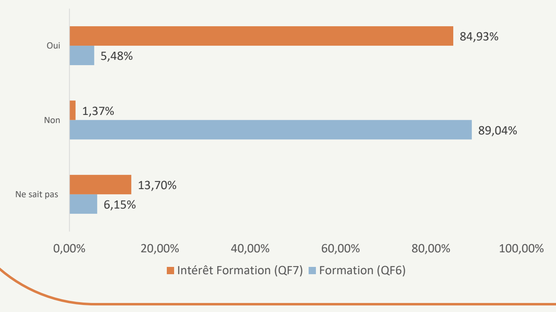


QO5 *«Êtes-vous conscient de votre utilisation de la gestuelle pédagogique en classe ? »*



✓ **Continuum** entre des **enseignants pleinement conscients (~31%)** et d'**autres pas du tout conscients (~25%)**

QF6 *«Avez-vous déjà reçu une formation sur l'utilisation de la GP et son intérêt dans l'enseignement? »* ; ***QF7****« Seriez-vous intéressé par une formation de ce type ? »*



✓ **Manque de formation** autour de la GP

✓ **Fort intérêt** pour en recevoir une (~85%)

4 Conclusion

✓ **Forte intuition des enseignants** vis-à-vis de l'utilisation des GP : ils attestent des **effets bénéfiques des GP** dans le cadre **des apprentissages** et de la **gestion de classe**
→ Les GP sont un **outil de choix en GSM**

✓ Pour **l'apprentissage du vocabulaire**, **peu d'enseignants** ont pour **habitude d'utiliser des gestes et de les faire reproduire** par les enfants
→ **Importance d'étudier l'effet des gestes pour l'apprentissage du vocabulaire en langue de scolarisation** y compris pour les enfants aux besoins spécifiques

✓ La **conscientisation de la gestuelle** n'est **pas développée pour tous**
→ Création **d'un dispositif de formation autour de la prise de conscience de la GP** (à l'instar de Tellier, Cadet (2018) en FLE)

Bibliographie

. Allen Linda Quinn, 1995, « The effects of emblematic gestures on the development and access of mental representations of French expressions », *The Modern Language Journal,* n° 79 (IV), p. 521-529

.Glenberg, A. M. (2008). Embodiment for Education. *Handbook of Cognitive Science*, 355-372. https://doi.org/10.1016/b978-0-08-046616-3.00018-9

.Kelly, S. D., McDevitt, T., & Esch, M. (2009). Brief training with co-speech gesture lends a hand toword learning in a foreign language. *Language and Cognitive Processes*, 24(2), 313-334. https://doi.org/10.1080/01690960802365567

..Macedonia M. (2019) Embodied Learning:Why at School the Mind Needs the Body. *Front. Psychol.* 10:2098. doi: 10.3389/fpsyg.2019.0209.

.Tellier, M. (2008a). Dire avec des gestes. In Chnane-Davin, F. & Cuq, J.P. (Eds) *Du discours de l'enseignant aux pratiques de l'apprenant en classe de français langue étrangère, seconde et maternelle* . LeFrançais dans le monde, recherche et application, 44, 40-50.

.Tellier, M. (2014). Donner du corps à son cours. In M. Tellier & L. Cadet (Eds.) Le corps et la voix de l'enseignant: théorie et pratique (pp.101-114). Paris: Éditions Maison des Langues. ISBN-13: 978-8484439301

.Tellier M. et Yerian K. (2018). Mettre du corps à l'ouvrage : Travailler sur la mise en scène du corps du jeune enseignant en formation universitaire. Les Cahiers de l'APLIUT, n°37(2).