Aix*Marseille université
Socialement engagée



Photo de Fandy Much, Pexels, libre de droit

L’évaluation dans le cadre d’un projet de tutorat entre des étudiants parfumeurs-aromaticiens de l’Ecole supérieure des Parfums et des lycéens et collégiens de l’Institut Fénelon de Grasse

Mercedes Baugnies – ADEF UR 4671 GCAF

Evaluer un projet dans la formation supérieure et professionnelle

Selon Bonniol et Vial, il existe 3 types d'évaluation:

- Comme mesure
- Comme gestion des apprentissages
- Comme problématique de sens
  - ➔ But:
    - Elucidation des phénomènes ayant lieu durant le processus d'enseignement-apprentissage;
    - remise en question des observations et des références employées pour en dégager du sens, impliquant l'auto-évaluation.
  - Bonniol et Vial (1997) *in* Campanale et Raïche, 2008

Evaluation de l’effet-tuteur

- Perspective phénoménologique
- Projet de tutorat (inter-âge)
- Futurs parfumeurs-aromaticiens (1ère année) de l’Ecole supérieure des Parfums
- Lycéens (2nde) et collégiens (6ème) de l’Institut Fénelon
- Grasse

Comment rendre les élèves actifs et leur prouver qu'ils développent des compétences dès le début de leurs apprentissages?

Joseph Jacotot, début du 19e s.

Réponse possible: le tutorat entre apprenants

Thèse (2020)
Apprendre en enseignant

Question Problématique

Tutorat: un concept ancien

Hindous durant l'Antiquité (Wright 1960)

Sénèque (*Lettre à* Lucilius, 1er s.) ➔ effet-tuteur

Comenius (17e s.) ➔ digestion, effet-tuteur

Bell (18-19e s.) ➔ effet-tuteur (Gen. Floyd)

Lancaster (18e-19e s.)

Pestalozzi, Père Girard (18-19e s.)

Enseignement mutuel : France, Danemark

A partir de 1960…

Tutorat: un concept polysémique

Suscitant de vifs débats	Learning through teaching, L.T.T. (Gartner, Kohler,& Riessman, 1973)	Children-as-teachers (Allen, 1976)	Peer-assisted learning, PAL (Topping & Ehly, 1998; Lafont & Ensergueix, 2009)
Teenagers-as-teachers (Worker et al., 2019)	Cross-age teaching (Shanahan, 2015) / cross-age tutoring (Barfield et al., 1998; Baudrit, 2007)	Mentorat/tutorat/ enseignement par des enfants	Emploi de « tutorat » (Ensergueix et Lafont, 2009)

Effets-tuteurs généraux

- Décelé rapidement, étudié tardivement (Cloward, 1967?)
- Développement des compétences dans la matière enseignée
- Développement de compétences en enseignement, pratique réflexive
- Résolution de problèmes sur-le-champ
- Développement de la pensée abstraite
- Développement de l’expression orale , explications claires
- Autonomie, responsabilité, efficacité, leadership, coopération
- Meilleure compréhension du développement de l’enfant
- Meilleure connaissance des besoins d’apprentissages des enfants
- Travail sur l’identité
- Meilleure confiance en soi, création de liens

Projet avec l'Ecole supérieure des Parfums et l'Institut Fénelon (Grasse)

Quels effets-tuteurs spécifiques sont générés lorsque des étudiants enseignent à d'autres la création d'un arôme de fraise?

Ecole Supérieure du Parfum, Institut Fénélon Grasse

20 étudiants en 1e année parfumerie

25 secondes

64 6e

Un professeur de sciences

1er atelier: 1e ➔ 2ndes

2e atelier: 1e ➔ 32 él. de 6e (4 2ndes observatrices)

3e atelier: 1e+ 4 2ndes ➔ 32 él. de 6e

Activités préparatoires

Création d'arômes de fraise



Hypothèse

Les activités de tutorat permettent aux futurs parfumeurs de réaliser les caractéristiques de leur profession en termes d'identité professionnelle et de spécificités scientifiques

Découverte de la parfumerie et la création d'arômes

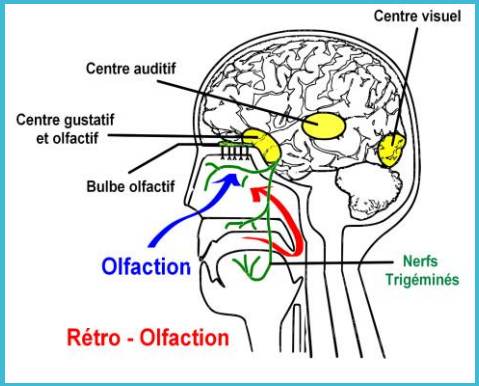


Image: Sandra Roussel
Sandra R. Cookies and film

- Historique de la parfumerie à Grasse
- Goût, olfaction, rétro-olfaction
- « Capitale mondiale du parfum »
- Savoir-faire liés au parfum: Liste représentative du Patrimoine culturel immatériel de l'Humanité (Unesco, 2018)
- Cluster (Marshall, 1890; 2013) et savoirs enracinés (Lesczynska & Khachlouf, 2016, Blanc, 2004 *in* Mendez et al., 2008)
- Pôle de compétitivité Innov'Alliance (ex- Terralia/Pass): alimentation/bien-être/naturalité
- Inscription dans l'activité économique et son développement

Méthodologie de recueil et d'analyse des données

Observation des interactions durant les 3 ateliers

Interviews des tuteurs et tutorés

Analyse qualitative classique + Iramuteq (analyse statistique du corpus texte des interactions dans les ateliers)

Effets-tuteurs généraux

- Développement émotionnel
- Leadership, autonomie, sens des responsabilités
- Renforcement des nouvelles compétences
- Meilleure compréhension du développement de l'enfant
- Une pratique réflexive de l'enseignement
- Épistémologie de la pratique de l'action (Terrien, 2015)
- Stratégies de pensée critique

Résultats: effets-tuteurs propres à leur métier

- Développement de compétences professionnelles:
- Développement anticipé de compétences scientifiques et créatives: comment faire, créer des arômes de fraise
- Compétences orales propres à leur métier: explications du processus de préparation et de création
- Travail sur l'identité et sentiment d'intégrer la communauté des parfumeurs et d'y contribuer
- Ils prennent conscience des transferts de compétence au sein du cluster

Iramuteq Interactions lors des ateliers Vocabulaire professionnel, compétences scientifiques et créatives

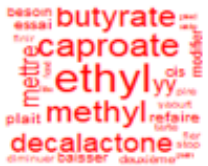
Champ lexical de l'olfaction ➔ création d'un arôme de fraise + de la formule employée



Préparation/création à partir des matières premières



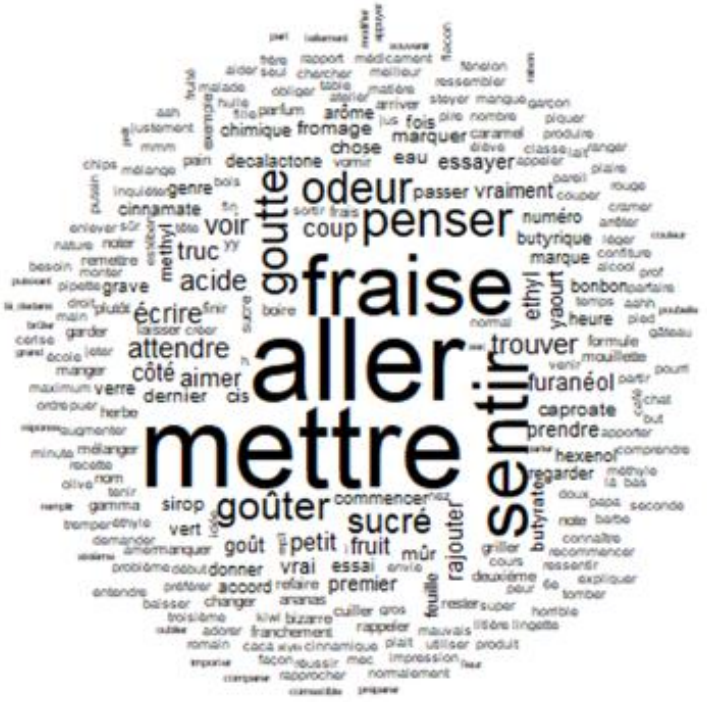
Composés chimiques



Evaluation des préparations/créations+adaptations



Iramuteq
Interactions lors des ateliers
Vocabulaire professionnel (occurrences ≥20)


mettre
aller
fraise
sentir
goûter
penser
odeur
goutte
sucré
trouver
attendre
écrire
acide
voir
truc
chimique
fromage
marquer
essayer
chose
eau
passer
vraiment
numéro
coup
butyrique
marque
bonbon
heure
furanéol
caproate
prendre
hexenol
regarder
rajouter
commencer
sirop
vert
goût
petit
fruit
mûr
vrai
essai
premier
donner
accord
refaire
ananas
cuiller
gros
rappeler
franchement
cinnamique
plaît
utiliser
produit
mauvais
impression
normalement
rapprocher
façon
réussir
mec
bizarre
kiwi
adorer
caca
romain
troisième
deuxième
laisser
changer
oublier
terrible
horrible
super
rester
tomber
expliquer
ressentir
recommencer
connaître
note
barbe
doux
papa
seconde
comprendre
hexénol
butyrate
feuille
grille
cours
déjà
bas
méthyle
éthyle
ethyl
yaourt
beurre
lait
fraise
cinnamate
genre
pain
décalactone
vomir
arôme
parfum
huile
malade
aider
seul
frère
rapport
médicament
meilleur
chercher
ressembler
manque
garçon
piquer
nombre
produire
caramel
élève
classe
ranger
appeler
plaire
rouge
couper
crémer
ambrer
léger
confiture
alcool
prof
partenaire
temps
ahhh
pied
gâteau
formule
maillette
partir
pourri
chat
but
apporter
maman
papa
seconde
note
barbe
connaître
recommencer
ressentir
expliquer
tomber
horrible
lingette
produit
utiliser
plaît
cinnamique
caca
romain
adorer
franchement
rappeler
gros
cuiller
ananas
changer
laisser
troisième
deuxième
refaire
accord
donner
début
problème
demander
éthyle
gamma
tremper
olive
noir
tenir
recette
mélanger
minute
augmenter
herbe
ordre
puer
maximum
verre
manger
côté
aimer
dernier
cis
écoler
garder
corse
droit
main
remettre
besoin
monter
pipette
grave
publicité
enlever
sûr
nature
noter
yy
truc
méthyl
cinnamate
genre
bois
fin
sortir
frais
coup
voir
chips
mélange
pain
décalactone
vomir
chose
eau
essayer
appeler
par

Discussion

Hypothèse vérifiée au travers des effets-tuteurs spécifiques identifiés

Evaluation via une méthodologie qualitative incluant un logiciel de traitement du discours (analyse statistique)

- Problématique de sens
- Dégagement de sens
- Perspective phénoménologique
- Impliquant l'(auto)évaluation par les tuteurs
- Prolongements intéressants: insertion du stagiaire/de l'apprenti/de la personne nouvellement recrutée en entreprise ➔ Quid? Évaluation du tutorat en entreprise? Liens entre universités/écoles supérieures/lycées/centres de formation et entreprise (notamment: équipe d'accueil dont tuteurs)/transmission des savoirs, savoir-faire et compétences propres à une activité? Liens formation/demande des entreprises qui accueillent? Liens parcours avenir

Bibliographie

Allen, V.L. (1976). *Children as Teachers, Theory and Research on Tutoring*, Academic Press Inc., New York, San Francisco, London.

Barfield, J., Hannigan-Downs, S. et Lieberman, L. J. (1998). Implementing a peer tutor program: Strategies for practitioners. *The Physical Educator, 55*(4), 211.

Baudrit, A. (2007). *L'apprentissage coopératif: Origines et évolutions d'une méthode pédagogique* (2e édition ed.). Bruxelles: De Boeck.

Baugnies, M. (2020). Apprendre en enseignant. Thèse présentée sous la Direction du Professeur Loïc Chalmel pour obtenir le grade de Docteur de l'Université de Haute-Alsace, discipline/spécialité : Sciences de l'Education, Université de Haute-Alsace.

Bonniol, J.J., et Vial, M. (1997). *Les modèles de l'évaluation: textes fondateurs avec commentaires*. Paris: De Boeck & Larcier

Campanale, F., & Raîche, G. (2008). L'évaluation dans la formation supérieure et professionnelle. *Mesure Et Évaluation En Éducation, 31*(3), 35-59. https://doi.org/10.7202/1024963ar

Cloward, R.D. (1967). Studies in Tutoring, *The Journal of Experimental Education Vol. 36, 1967 – Issue 1*, 1967, 14-25.

Ensergueix, P. et Lafont, L. (2009). Reciprocal peer tutoring: tutor-students' training and cognitive and motor consequences in table tennis. *Staps*, *86*(4), 7-21. doi:10.3917/sta.086.0007.

Fandy Much, photo gratuite de arbustes, centrales, croissance (pexels.com)

Gartner, A., Conway-Kohler, M. et Riessman, F. (1973). *Des enfants enseignent aux enfants*. Paris : Ed. EPI.

Bibliographie

Gadille, M., Méhaut, P. et Courault, B. (2013). Compétences et régulation des marchés du travail dans les pôles de compétitivité : Le cas du pôle Pégase. *Revue d'Économie Régionale Et Urbaine (ADICUEER (Association)), avril(2)*, 339-361. doi:10.3917/reru.132.0339

Leszcyńska, D. et Khachlouf, N. (2016). L'influence de l'enracinement du savoir sur l'évolution d'un cluster. Etude de la trajectoire historique de l'industrie des parfums de Grasse. *Cahiers de la Méditerranée, 92*.

Marshall, A. (2013). *Principles of Economics*. 8th Edition. Great Minds Series. England : Palgrave Macmillan.

Marshall, A. (1906). *Principes d'économie politique*. Livres I, II et III. Edition électronique réalisée par Jean-Marie Tremblay, Bénévole, professeur de sociologie au Cégep de Chicoutimi, http://classiques.uqac.ca/classiques/marshall_alfred/principes_eco_pol_1/principes_1.html

Rancière, J. (2004). *Le maître ignorant*. Paris : 10-18.

Terrien P. (2015). *Réflexions didactiques sur l'enseignement musical*. France : Editions Delatour.

Les savoir-faire liés au parfum en Pays de Grasse : la culture de la plante à parfum, la connaissance des matières premières naturelles et leur transformation, l'art de composer le parfum - patrimoine immatériel - Secteur de la culture - UNESCO

Worker, S.M., Iaccopucci, A.M., Bird, M. and Horowitz, M. (2019). Promoting Positive Youth Development Through Teenagers-as-Teachers Programs. *Journal of Adolescent Research , 34(I).* Sage, USA, 30-54.

Wright, B.D. (s.d.) News and Comment : Should children teach ?, *The Elementary School Journal 60(7),* The University of Chicago, 353-369.

Aix*Marseille université
Socialement engagée

Merci pour votre attention



Photo de Fandy Much, Pexels, libre de droit