

Résumé

Le Conseiller Principal d'Éducation (C.P.E.), figure d'une division du travail éducatif dans l'établissement scolaire du second degré, participe dans son champ de compétences spécifiques, à l'accompagnement du parcours scolaire des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. L'entretien individuel constitue une activité privilégiée de ce suivi de l'élève, dans un contexte professionnel où le C.P.E. reste soumis à des représentations faussées de son métier liées à son histoire. En questionnant sa posture face à des attentes parfois contradictoires de l'institution, ce travail de recherche propose une démarche compréhensive pour tenter de comprendre comment le C.P.E. peut engager une relation d'accompagnement individuel tout en exerçant ses responsabilités d'organisation de la vie collective dans l'établissement. Il s'inscrit dans un cadre théorique qui définit le concept d'accompagnement en lien avec les notions d'éthique et de responsabilité. La méthode, d'inspiration phénoménologique, s'appuie sur des entretiens de recherche visant à recueillir le récit du vécu de professionnels, suivis d'une étude confirmatoire par questionnaire. Les résultats mettent en évidence la cohabitation de trois types de posture chez le C.P.E. accompagnant l'élève à différents moments pédagogiques de leur rencontre : celles intimement liées du compagnon, qui lui porte une attention bienveillante, et de l'accompagnateur qui se charge d'étayer son parcours ; la figure du guide intervient pour inscrire l'action individualisée dans un cadre socialisant. La relation d'accompagnement s'enrichit en outre de la création de collectifs de travail au sein de l'établissement.

Mots clés : accompagnement, compagnon, conseiller principal d'éducation, entretien, éthique, guide, posture, responsabilité.

Abstract

Deans of studies (educational principal counselor : C.P.E. in French) play a key part in French high schools as they supervise and support pupils in their educational and learning training. They carry out their training supervision mostly with individual interviews of the pupils, this takes place in a professional context in which deans of studies suffer from misrepresentations about what their jobs consist in, misrepresentations often inherited from the history of their role in schools. By questioning the Deans' position when sometimes confronted with contradictory expectations from the institution, this research aims at presenting a comprehensive approach about in trying to understand how deans can commit themselves in a personal supervising relationship with pupils while at the same time being responsible for organizing collective life in schools. It lies within the theoretical concept of accompaniment linked to the notions of ethics and responsibility. The method is inspired by the phenomenological principle and supported by research interviews to collect stories of professional lives, followed by an online survey for audit. The results reveal three kinds of professional positions for C.P.E. accompanying pupils at different moments during their training. The first position, one of a companion in a caring relationship, and the supervisor supporting the pupil in his training, are linked to one another. The guide acts so as to make a personalized action fall within the scope of a socializing frame. Indeed the supervising relationship gets improved to the setting up of collective workshops in the schools.

Keywords : accompaniment, dean of studies, ethics, interview, position, responsibility, supervisor.